**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: окружающий природный мир**

**Класс: 5**

**Уровень: НОО (УО)**

**Вариант: II**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кулова Ф. И.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* + новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
  + адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  + Учебный план ГБОУ КРОЦ.

По варианту II обучаются глухие и слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с умеренной и тяжёлой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1год.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;

-«Животный мир»;

-«Объекты неживой природы»;

-«Временные представления».

# 1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

# .2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

# Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

# Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

* + - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
    - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
    - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
    - формирование уважительного отношения к окружающим;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* + - слушание учителя;
    - просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
    - выполнение упражнений, дидактических игр;
    - наблюдение;
    - работа с учебником, раздаточным материалом;
    - прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

1. - нет фиксируемой динамики;
2. - минимальная динамика;
3. - удовлетворительная динамика;
4. - значительная динамика.

## Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося и заполняется в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Результаты анализа представляются в форме характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

1. балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

## Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **ЭОР** |
| **1 модуль. Золотая осень.** | | | |
| 1. | Окружающий природный мир. Экскурсия в природу. | 1 |  |
| 2. | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  |
| 3. | Многообразие растительного мира. | 1 |  |
| 4. | Экскурсия в осенний лес.  «Что нам осень принесла». Сбор природного материала. | 1 |  |
| 5. | Растения (дерево, куст,  трава). | 1 |  |
| 6. | Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей  растения. | 1 |  |
| 7. | Значение растений в  природе и жизни человека. | 1 |  |
| 8. | Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки,  листья). | 1 |  |
| 9. | Лиственные деревья.  Береза. | 1 |  |
| 10. | Хвойные деревья. Сосна | 1 |  |
| 11. | Зерновые культуры.  Пшеница. | 1 |  |
| 12 | Растения полей и  огородов. Овощи. | 1 |  |
| 13. | Занятия людей осенью. | 1 |  |
| 14 | Растения сада. Фрукты. | 1 |  |
| 15. | Плодовые деревья. Груша. | 1 |  |
| 16. | Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина). | 1 |  |
| 17. | Садовые цветочно-  декоративные растения. Роза. | 1 |  |
| **2 модуль. Природа.** | | | |
| 18. | Дикорастущие цветочно-  декоративные растения. Ромашка. | 1 |  |
| 19. | Лекарственные растения. Алоэ. | 1 |  |
| 20. | Значение лекарственных  растений в жизни человека. | 1 |  |
| 21. | Комнатные растения. Герань. | 1 |  |
| 22. | Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека. | 1 |  |
| 23. | Повторение по теме  «Растительный мир». | 1 |  |
| 24. | Разнообразие животного  мира. | 1 |  |
| 25. | Среда обитания животных. Животные суши и  Водоемов. | 1 |  |
| 26. | Дикие и домашние  Животные. | 1 |  |
| 27. | Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога,  грива, пятачок, вымя, уши). | 1 |  |
| 28. | Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги,  копыта, уши). | 1 |  |
| 29. | Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних  животных в жизни человека. | 1 |  |
| 30. | Основные признаки  домашнего животного. | 1 |  |
| 31. | Уход за домашними животными. Значение домашних животных в  жизни человека. | 1 |  |
| 32. | Дикие животные.  Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |
| 33. | Обобщающий урок по теме  «Животный мир». | 1 |  |
| **3 модуль. Зимушка-зима.** | | | |
| 34. | Животные, обитающие в природных зонах  холодного пояса. Белый медведь. | 1 |  |
| 35. | Животные, обитающие в  природных зонах жаркого пояса. Лев. | 1 |  |
| 36. | Значение диких животных в природе и жизни  человека. | 1 |  |
| 37-38. | Разнообразие морских  обитателей. | 2 |  |
| 39. | Речные рыбы. Распознавание по  внешнему виду . | 1 |  |
| 40. | Дельфин. Узнавание по  внешнему виду | 1 |  |
| 41. | Зимующие птицы (снегирь, синица). | 1 |  |
| 42. | Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу. | 1 |  |
| 43. | Перелетные птицы. Грач | 1 |  |
| 44. | Водоплавающие птицы (дикая утка). | 1 |  |
| 45. | Водоплавающие птицы (лебедь). | 1 |  |
| 46. | Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |  |
| 47. | Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |
| 48. | Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |
| 49. | Обобщающий урок. | 1 |  |
| **4 модуль. Космос.** | | | |
| 50. | Солнце. Значение солнца в жизни человека и в  природе. | 1 |  |
| 51. | Луна. | 1 |  |
| 52-53. | Небесные тела: планеты и  звезды. | 2 |  |
| 54. | Земля.  Глобус – модель Земли. | 1 |  |
| 55. | Поверхность суши:  равнины, холмы, горы. | 1 |  |
| 56. | Космонавты. Гагарин  Ю.А. | 1 |  |
| **5 модуль. Природные богатства.** | | | |
| 57. | Вода в природе. | 1 |  |
| 58. | Воздух и его охрана. | 1 |  |
| 59. | Представление об огне. | 1 |  |
| 60-61. | Правила обращения с  огнем. | 2 |  |
| 62. | Повторение по теме  «Объекты неживой природы». | 1 |  |
| **6 модуль. Временные представления.** | | | |
| 63 | Части суток (утро, день,  вечер, ночь). | 1 |  |
| 64. | Дни недели. | 1 |  |
| 65. | Месяцы. Календарь  (настенный, настольный). | 1 |  |
| 66. | Погодные явления в разное  время года. | 1 |  |
| 67-  68. | Защита проекта. | 2 |  |
| **Итого: 68 часов.** | | | |

**V. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Дата по**  **плану** | **Дата по**  **факту** |
| **1 модуль. Золотая осень.** | | | |  |
| 1. | Окружающий природный мир. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 2. | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  |  |
| 3. | Многообразие растительного мира. | 1 |  |  |
| 4. | Экскурсия в осенний лес.  «Что нам осень принесла». Сбор природного материала. | 1 |  |  |
| 5. | Растения (дерево, куст,  трава). | 1 |  |  |
| 6. | Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей  растения. | 1 |  |  |
| 7. | Значение растений в  природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 8. | Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки,  листья). | 1 |  |  |
| 9. | Лиственные деревья.  Береза. | 1 |  |  |
| 10. | Хвойные деревья. Сосна | 1 |  |  |
| 11. | Зерновые культуры.  Пшеница. | 1 |  |  |
| 12 | Растения полей и  огородов. Овощи. | 1 |  |  |
| 13. | Занятия людей осенью. | 1 |  |  |
| 14 | Растения сада. Фрукты. | 1 |  |  |
| 15. | Плодовые деревья. Груша. | 1 |  |  |
| 16. | Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина). | 1 |  |  |
| 17. | Садовые цветочно-  декоративные растения. Роза. | 1 |  |  |
| **2 модуль. Природа.** | | | |  |
| 18. | Дикорастущие цветочно-  декоративные растения. Ромашка. | 1 |  |  |
| 19. | Лекарственные растения. Алоэ. | 1 |  |  |
| 20. | Значение лекарственных  растений в жизни человека. | 1 |  |  |
| 21. | Комнатные растения. Герань. | 1 |  |  |
| 22. | Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека. | 1 |  |  |
| 23. | Повторение по теме  «Растительный мир». | 1 |  |  |
| 24. | Разнообразие животного  мира. | 1 |  |  |
| 25. | Среда обитания животных. Животные суши и  Водоемов. | 1 |  |  |
| 26. | Дикие и домашние  Животные. | 1 |  |  |
| 27. | Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога,  грива, пятачок, вымя, уши). | 1 |  |  |
| 28. | Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги,  копыта, уши). | 1 |  |  |
| 29. | Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних  животных в жизни человека. | 1 |  |  |
| 30. | Основные признаки  домашнего животного. | 1 |  |  |
| 31. | Уход за домашними животными. Значение домашних животных в  жизни человека. | 1 |  |  |
| 32. | Дикие животные.  Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |
| 33. | Обобщающий урок по теме  «Животный мир». | 1 |  |  |
| **3 модуль. Зимушка-зима.** | | | |  |
| 34. | Животные, обитающие в природных зонах  холодного пояса. Белый медведь. | 1 |  |  |
| 35. | Животные, обитающие в  природных зонах жаркого пояса. Лев. | 1 |  |  |
| 36. | Значение диких животных в природе и жизни  человека. | 1 |  |  |
| 37-38. | Разнообразие морских  обитателей. | 2 |  |  |
| 39. | Речные рыбы. Распознавание по  внешнему виду . | 1 |  |  |
| 40. | Дельфин. Узнавание по  внешнему виду | 1 |  |  |
| 41. | Зимующие птицы (снегирь, синица). | 1 |  |  |
| 42. | Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 43. | Перелетные птицы. Грач | 1 |  |  |
| 44. | Водоплавающие птицы (дикая утка). | 1 |  |  |
| 45. | Водоплавающие птицы (лебедь). | 1 |  |  |
| 46. | Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 47. | Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |
| 48. | Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |  |
| 49. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **4 модуль. Космос.** | | | |  |
| 50. | Солнце. Значение солнца в жизни человека и в  природе. | 1 |  |  |
| 51. | Луна. | 1 |  |  |
| 52-53. | Небесные тела: планеты и  звезды. | 2 |  |  |
| 54. | Земля.  Глобус – модель Земли. | 1 |  |  |
| 55. | Поверхность суши:  равнины, холмы, горы. | 1 |  |  |
| 56. | Космонавты. Гагарин  Ю.А. | 1 |  |  |
| **5 модуль. Природные богатства.** | | | |  |
| 57. | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 58. | Воздух и его охрана. | 1 |  |  |
| 59. | Представление об огне. | 1 |  |  |
| 60-61. | Правила обращения с  огнем. | 2 |  |  |
| 62. | Повторение по теме  «Объекты неживой природы». | 1 |  |  |
| **6 модуль. Временные представления.** | | | |  |
| 63 | Части суток (утро, день,  вечер, ночь). | 1 |  |  |
| 64. | Дни недели. | 1 |  |  |
| 65. | Месяцы. Календарь  (настенный, настольный). | 1 |  |  |
| 66. | Погодные явления в разное  время года. | 1 |  |  |
| 67-  68. | Защита проекта. | 2 |  |  |
| **Итого: 68 часов.** | | | |  |